



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

00A7B012A24EF4B298317A1490
Ирина Анатольевна
Действителен с 26.10.2023 до 26.01.2025

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа»
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель МС

_____/ Калмыкова Л.А./
Протокол № 1
« 16 » августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по учебной работе

_____/ Калмыкова Л.А./
«16»августа 2023 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Старо-Тахталинская ООШ»
_____/Ферапонтова И.А./
Приказ № 71 от
« 26 » августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
« Математическое представление»
для ученицы 5 «б» класса
для обучающейся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями
развития (вариант II)
Киргизовой Елены Валерьевны
Учитель:
Калмыкова Людмила Александровна.**

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от « 26 » августа 2023 г.

2023 – 2024 учебный год.

Рабочая программа
учебного предмета «Математические представления».
Образовательная область «Математика».
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающейся с
умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II)

5 б класс

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

1 Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

1. элементарно ориентироваться в знакомом пространстве школы, класса;
- реагировать на требование учителя показать, дать, принести определённую игрушку или материал для занятий;
- участвовать совместно с учителем в постройке конструкции из строительного материала;
- воспроизводить (совместно с учителем или по подражанию) комбинации из 2-3 элементов строительного набора;
- складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую;
- знать основные геометрические фигуры;
- иметь представление о величине (большой, маленький), ширине и длине;
- иметь представления о количестве (много-мало-пусто);
- ориентировка в схеме собственного тела;
- простейшая ориентировка на листе бумаги (верх-середина-низ);
- осознавать, что может, а что ему пока не удастся;
- выделять основные признаки времен года и обозначать эти времена;
- проявлять мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.
- 2) умение выполнять инструкции педагога:
- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

2 Содержание предмета «Математические представления»

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов
Раздел 1. Представления о форме		
Тема 1. Представления о форме	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	3
Раздел 2. Количественные представления.		2
Тема 1. Количественные представления	Упражнения на сравнение и преобразование множеств (с пересчетом).	
Раздел 3. Представления о величине.		
Тема 1. Представления о величине.	Совместные и самостоятельные упражнения по сопоставлению двух объектов по величине и подлине.	2
Раздел 4. Пространственные представления.		
Тема 1. Пространственные представления.	Пространственные представления: слева-справа, впереди, позади, на, под. Расположение на листе бумаги: справа, слева, по центру.	2
Раздел 5. Временные представления.		
Тема 1. Временные представления.	Закрепление и расширение знаний о явлениях погоды в разные времена года, о характерных признаках времен года и основные признаки частей суток, представления о деятельности человека в разное время суток.	3
Раздел 6. Количественные представления.		3

Тема 1.Количественные представления.	Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами.	
	Число один, два и цифра 1,2. Соотнесение количества предметов с нужной цифрой. Количество один. Цифра 1.	
Раздел 7. Представления о форме.		4
Тема 1.Представления о форме.	Тактильные и визуальные упражнения на выбор предметов заданной формы. Знакомство с объемными фигурами— кубом. Игры на развитие представлений о форме предметов.	
Раздел 8. Представления о величине.		3
Тема 1. Представления о величине.	Игры на развитие восприятия отношений по величине.	
Раздел 9. Пространственные представления.		3
Тема 1.Пространственные представления.	Совместные с учащимися игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений.	
Раздел 10. Временные представления.		3
Тема 1. Временные представления.	Совместное с учащимися рассматривание картинок о временах года, частях суток о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме, весне, лете.	
Повторение		6
Итого в год		34

3 Календарно-тематическое планирование


№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Примечание
Представления о форме.		3			
1	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1			
2	Точка, линия.	1			
3	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.	1			
Количественные представления.		2			
4	Сравнение множеств.	1			
5	Преобразование множеств.	1			
Представления о величине.		2			
6	Сравнение предметов по величине: большой, маленький.	1			
7	Сравнение предметов по длине: длинный, короткий	1			
Пространственные представления.		2			
8	Слева, справа, снизу, сверху.	1			
9	На, под, впереди, позади.	1			
Временные представления.		3			
10	Времена года.	1			
11	Части суток.	1			
12	Дни недели.	1			
Количественные представления		3			
13	Пересчет предметов по единице	1			
14	Узнавание и написание цифр.	1			
15	Соотнесение количества предметов с цифрами.	1			

Представления о форме.		4			
16	Треугольник, прямоугольник, круг, квадрат.	1			
17	Точка, линия.	1			
18	Геометрические тела.	1			
19	Формы предметов.	1			
Представления о величине.		3			
20	Сравнение предметов по длине:длинный, короткий.	1			
21	Сравнение предметов по ширине:широкий, узкий.	1			
22	Игры на развитие восприятияотношений по величине.	1			
Пространственные представления.		3			
23	Пространственные представления(слева, справа)	1			
24	Пространственные представления(за, под, на)	1			
25	Пространственные представления (между, в)	1			
Временные представления.		3			
26	Времена года. Погодные явления.	1			
27	Дни недели.	1			
28	Месяцы.	1			
Повторение		6			
29	Повторение на тему «Количественные представления.»	1			
30	Повторение на тему «Представления о величине..»	1			
31	Повторение на тему «Пространственные представления.»	1			
32	Промежуточная аттестация	1			
33	Повторение на тему «Представления о форме.»	1			
34	Итоговое повторение	1			

Лист согласования к документу № 44 от 22.11.2023
Инициатор согласования: Ферапонтова И.А. Директор
Согласование инициировано: 22.11.2023 15:36

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ферапонтова И.А.		 Подписано 22.11.2023 - 15:36	-